



El Cañar



MEMORIA 2020

DE LA ASOCIACIÓN EL CAÑAR
DEDICADA AL ESTUDIO TUTELADO
Y ESCUELA DE ADULTOS

INDICE

	Pag.
Presentación del Presidente	1
Influencia del covid-19	2
Obras son amores.....	4
Memoria de actuación	6
Enero y febrero	6
Escuela de Adultos	6
Apoyo Escolar	11
Marzo a diciembre	15
Navidad y Reyes	19
Experiencia “on line”	22
Comentario de un voluntario	24
Bº de las Delicias: apoyo escolar	27
Día del voluntario de la Caixa	29
Fundación Ibercaja y Fundación Cai	35
Cogiti Aragón	37
Ayudas económicas	38



Presentación del presidente

Al principio del año 2020 nos las prometíamos muy felices, pero hay cosas imprevistas y que nos vienen grandes a los humanos. Me estoy refiriendo a la pandemia de la covid-19.

Esta enfermedad que nadie quiere, vino para quedarse con nosotros durante mucho tiempo, tanto que nos ha sacado “de quicio” en muchas ocasiones porque estábamos confinados y no estamos acostumbrados a ello.

Pero como siempre hay que aprender, incluso de lo negativo, y es por ello que nos hemos hecho más fuertes frente a la adversidad. La hemos “capeado” buscando formas distintas de actuación en nuestras vidas y en nuestros trabajos. Hemos descubierto, aunque ya existía, el trabajo “on line” y nos hemos apoyado en él como a un hierro rusiente para que nuestra vida siguiera siendo productiva y efectiva.

Yo creo que lo hemos conseguido, aunque no haya sido al 100%. Aquí tenemos a nuestros voluntarios y alumnos que están trabajando “on line” y les va muy bien. No se han apuntado todos, pero estamos contentos de que haya habido una respuesta suficiente para justificar nuestra actividad educativa en la Asociación el Cañar.

Hemos estado en contacto con las familias a través de cartas y llamadas telefónicas para que sepan que no les abandonamos y que no nos olvidamos de ellos. Ya vendrán tiempos mejores y volveremos a la “casi normalidad” en el curso próximo.

Tenemos que dar las gracias a los voluntarios que han tenido que trabajar duro para conseguir estar conectados con los chicos, que no es fácil debido a la dificultad de aplicar las nuevas tecnologías.

También queremos dar las gracias a los voluntarios de Caixa que se ofrecieron para dar apoyo “on line” a nuestros chicos, pero no hizo falta porque con nuestros propios voluntarios cubrimos las necesidades. Gracias de corazón al voluntariado de Caixa.

Como ahora estamos descansados, espero que en el curso próximo trabajemos bien y estemos todos los que tuvimos que abandonar por la pandemia.

Zaragoza a 30 de enero de 2021

INFLUENCIA DEL COVID-19 EN NUESTRA ACTIVIDAD

Durante el curso 2019-2020 la pandemia de COVID-19 alteró la habitual actividad de la sala de estudio. En el mes de marzo de 2020, dada la situación sanitaria, los miembros de la Junta decidimos interrumpir la actividad de la sala de estudio, aunque todavía se mantenían las clases de forma ordinaria en la comunidad autónoma. Los motivos por los que adoptamos esta decisión fueron en primer lugar, que a la sala acuden niños de varios colegios y nos parecía que la sala podía ser un foco de contagio; en segundo lugar, varios voluntarios pertenecen a grupos de riesgo, lo que hacía poco aconsejable que continuaran su tarea como voluntarios.

A los pocos días de cerrar la sala de estudio se acordó el cierre de los colegios en la Comunidad Autónoma e inmediatamente después el confinamiento a nivel nacional.

Durante el curso 2019-2020 no se llevó a cabo ninguna otra actividad en la sala de estudio, la dificultad de prever las circunstancias en el futuro próximo, nos condujeron a ir prolongando el cierre de la sala de estudio hasta el mes de junio.

En septiembre de 2020, aunque se inició con cierta normalidad la actividad escolar, la Junta decidió una vez más no abrir la sala a la actividad presencial por las razones anteriormente expuestas. A ello hay que añadir que en los centros de enseñanza se trabajaba en grupos reducidos o burbujas evitando el contacto entre los distintos grupos y no era posible mantener estas prevenciones en la sala.

Ante la previsión de que la situación se pudiera prolongar todo el año y para evitar que los estudiantes no tuvieran apoyo, ofrecimos a las familias la posibilidad de realizar tutorías individuales por videoconferencia. Se envió una carta a todas las familias y siete niños aceptaron dicha posibilidad.

Se pidió la colaboración de varios voluntarios que se reúnen por vídeo (llamada de vídeo de WhatsApp, Google meet, etc.) con cada alumno con una frecuencia de entre dos y cuatro veces por semana; en las tutorías se resuelven dudas y se programan objetivos de estudio.

El resultado está siendo muy satisfactorio para los estudiantes que han aceptado este sistema de tutorización, aunque desafortunadamente no todos los padres quisieron acogerse a esta opción. Hemos llamado por teléfono a los padres de los niños con más dificultad que no habían aceptado la tutoría por vídeo y la respuesta no siempre ha sido positiva.

Realizado por Dña. Regina Garcimartín (vicepresidenta)

Zaragoza a 2 de marzo de 2021

OBRAS SON AMORES, Y NO BUENAS RAZONES

Desde una opinión profesional respecto el modo de analizar la realidad social, así como de la aplicación de los servicios sociales, se busca un modelo basado en conceptos rigurosos que alimenten el marco de estudio de la actual realidad social de Aragón, unido a un fuerte interés solidario del voluntariado por dar una respuesta a las necesidades universales no satisfechas por las Administraciones.

Destacan la importancia de conocer las necesidades, la situación familiar y social de la población aragonesa, tanto como la trascendencia de impartir servicios sociales de calidad, mediante el establecimiento de acciones solidarias, como es nuestro caso.

La calidad de los servicios es uno de los retos más importantes de las perspectivas actuales, la sociedad aragonesa se suma a las sociedades avanzadas y quiere un modelo actual, que haga de sus servicios un producto solidario y de calidad, aplicado por voluntariado comprometido.

Trabajamos a partir de un modelo de pensamiento que mueve, actualiza y se adapta al espíritu de nuestra época y de nuestras gentes, pensamiento de la sociedad civil que inspira los procedimientos y el talante de los responsables de las acciones de personas comprometidas.

Avanzamos a partir de un concepto integral e integrador de la persona y de la familia, como individuo y como grupo, en un contexto de autonomía.

La transparencia sólo es posible si se comunica lo que se hace internamente (Memoria anual) y externamente (Acogida en nuestros grupos personales y sociales), desde el compromiso de dar la mejor respuesta a las necesidades de las personas.

Finalmente, nos aproximamos a la realidad humana, a la sociedad, a la familia, a la persona y a los factores que determinan su conducta, su estado y rasgos de personalidad, sus necesidades y derechos, mediante un modelo de acción voluntaria práctico y necesario.

Febrero 2020

Fdo: D. Carlos Guerrero Rica
Psicólogo



MEMORIA DE ACTUACION EN EL AÑO DE LA PANDEMIA

Los meses de enero y febrero han sido los únicos meses que hemos trabajado con los niños y los adultos.

Estos son nuestros proyectos, que ya van para siete años: La Escuela de Adultos y el Apoyo Escolar para los niños.

ENERO Y FEBRERO

ESCUELA DE ADULTOS

En la Escuela de adultos, son emigrantes, lo que se pretende es que aprendan a leer y escribir para que sientan realizados y se muevan en su barrio como uno más. Buscamos la integración social para que no se sientan discriminados. La mayoría de emigrantes son de Marruecos y Argelia y muchos vienen sin saber nada de español. Aquí es dónde nosotros les podemos ayudar.

La mayoría son mujeres que necesitan salir de casa y relacionarse con otras mujeres para hablar de sus hijos y de sus problemas. En la Asociación se encuentran muy a gusto y si además de esta necesidad, aprenden español, el problema de su relación con el entorno, es mucho menor.

Tenemos 3 niveles de aprendizaje. En los tres niveles se aplican los libros de texto del Instituto Cervantes. La idea es que cuando el profesor ve que el

alumno puede pasar de nivel al curso siguiente, haya una continuidad en la forma de aprendizaje y llevar todos los profesores la misma dirección.



En el nivel 1 están los alumnos que no saben nada de español. Para trabajar en este nivel, se utilizan muchos dibujos. Del libro de ejercicios se hacen fotocopias y a cada alumna se le entrega una hoja que hay que llevarse a casa y al día siguiente se trabaja en clase. Normalmente no hacen los deberes al completo porque son madres que tienen obligaciones en sus casas. No obstante, en clase ponen mucho interés en aprender.

 BATA	 BAÑO	 BALÓN	 BASURA	 BAILE
 BESO	 BEBÉ	 BEBER	 BICI	 BOTELLA
 BOTA	 BOLA	 BOCA	 BODA	 BOTÓN
 CANDIA	 BOMBA	 BOFIO	 MARMELADA	 BURRO

Es el aula que mas alumnas tiene. Tenemos capacidad para 14 personas, y cuando está el cupo completo, si vienen más alumnas, estas pasan a reserva.

En el nivel 2 las alumnas ya saben leer, aunque despacio, y ya comprenden lo leído. Incluso hay quienes hacen operaciones aritméticas y se les enseñan las cuatro reglas. Se insiste mucho en la lectura porque es lo que más les va a ayudar en su entorno. En este nivel admitimos a 10 alumnas.



DELE A2

Prueba 1

Comprensión de lectura

Prueba 2

Comprensión auditiva

En el nivel 3 están los alumnos que ya llevan varios años en España y ya saben leer y escribir, aunque la escritura les cuesta algo más. En este nivel se pretende que si se les ve que están preparados, se les anima a que se presenten al examen de español. La Asociación les ayuda en el primer examen, si no lo aprueban tienen que sufragarse los gastos para las siguientes veces. En este nivel, que es el más duro por su calidad, tenemos 5 alumnas

Para matricularse en la escuela de adultos tan sólo tienen que apuntarse, siempre que haya plazas. Se les admite por orden de llegada y les rellenamos una ficha con sus datos personales adjudicándoles el nivel al que van a ir. Una vez en clase, si el profesor ve que el alumno no está bien ubicado, lo envía al nivel superior o inferior.

Se sigue la asistencia a clase anotándolo en un programa de base de datos que un informático nos hizo y que nos lo mantiene. Cuando llevan 4 ausencias seguidas, se les llama por teléfono y si no haya justificación, se les aconseja que vayan a clase y si reinciden se les expulsa hasta el curso siguiente. Tienen que comprometerse a acudir a clase y no tener ausencias. El problema es que son madres con muchos niños y siempre tienen en casa alguno que es pequeño al que no pueden dejar solo y lo tienen que atender.



Algunas de ellas vienen a clase con el carrito y el niño. En ese caso es el profesor el que tiene la última palabra y decide si deja o no deja la asistencia de la alumna.

El horario es de 10 a 12 de la mañana, los lunes y los miércoles. Los voluntarios suelen ser profesores jubilados, aunque también tenemos voluntarios que se sienten comprometidos con esta actividad y aunque están en activo, acuden a ayudar a estos emigrantes.

Contamos con 3 profesores el lunes y otros 3 profesores el miércoles. Además del profesorado voluntario, tenemos 1 voluntario el lunes y otro el miércoles que se encargan de la infraestructura. Llegan los primeros y se van los últimos. Ponen la calefacción si hace frío, hacen fotocopias se las piden los profesores, acuden y resuelven los problemas que puedan surgir a lo largo de la actividad docente.

Este año, debido a la pandemia, no podrá ser, pero están encantadas de celebrar en mayo, al finalizar el curso una fiesta en la que cada una comparte un postre típico de su país. Es un rato que ellas disfrutaban mucho.



APOYO ESCOLAR

La Asociación el Cañar inició su actividad dando apoyo escolar a los niños. Se pretendió hacer un comedor social, pero había muchos inconvenientes legales además de no ser tan necesario como el acoger niños en edad escolar y ayudarles a hacer sus tareas, ya que sus padres no podían ayudarles, puesto que no conocían bien el idioma de español.

Se hizo un sondeo preguntando en asociaciones sociales y religiosas y se llegó a la conclusión que era bueno y además necesario.

En el barrio de las Delicias, que es donde desarrollamos nuestra actividad, aunque los niños pueden ser de cualquier parte de Zaragoza, hay mucho emigrante y por tanto mucha exclusión social. Necesitan un apoyo humano y social que sólo se lo podemos dar las asociaciones que nos dedicamos a ello, ya que los organismos oficiales no llegan a todo.



Los niños han nacido en España, sin embargo, hay niños de 10 o 12 años que no comprenden los conceptos de lo que se escribe o se habla. Ellos lo

escriben bien, y lo hablan, pero no lo entienden. Les falta un conocimiento del español que no han vivido en su entorno familiar.

Lo que se pretende es que los niños desarrollen unos hábitos de estudio y un aprendizaje autónomo para que desarrollen unas competencias que les faciliten su vivencia en el entorno en el que se mueven.

De esta forma pueden conseguir un mejor resultado académico y un buen resultado escolar. Esto los lleva a conseguir una confianza y una seguridad en sí mismos que les conduce a una autoestima y un fortalecimiento en su inclusión social.

De forma práctica y para conseguir lo anterior, lo que hacemos es darles un apoyo escolar de lunes a jueves y de 5 a 7 de la tarde. Durante este tiempo de clase contamos con varios voluntarios.

Tenemos tres aulas. En el aula 1 damos clase a los niños de 4º de primaria y hay capacidad para 9 niños. En el aula 3 están los niños de 5º y 6º de primaria con capacidad para 18 niños. En el aula 2 asisten los que hacen E.S.O. y por ser la más pequeña tan sólo podemos acoger a 10 chavales. Por tanto, trabajamos con niños que van de 10 a 16 años.



Sin los voluntarios no podríamos hacer esto posible y es por ello que contamos con 20 voluntarios tanto jubilados como en activo. Cada día vienen cinco voluntarios con el fin de que no se agoten, ya que el atender a chicos tan jóvenes es cansado y agotador en muchas ocasiones. De estos cuatro hay uno que es el encargado de entrar el primero y salir el último, porque es el responsable de que todo funcione bien. Abre puertas y las cierra, enciende la calefacción si hace falta, hace fotocopias si se las piden los profesores, hace que todo funcione bien.

Debido a que los profesores vienen un día a la semana y son cuatro profesores cada día, hemos hecho un wasap con los profesores de cada día con el fin de que haya una comunicación que facilite el conocimiento de todo lo importante que ocurre en esa aula. Por tanto, contamos con 3 grupos de wasap en los que están incluidos parte de los responsables de la Asociación.

El aula 1 y el aula 2 están asistidas por un profesor y el aula 3 que atiende a los de 5º y 6º de primaria está atendida por 2 profesores mínimo.



Además de las 3 aulas disponemos de una oficina en la que se maneja todo el material necesario para que todo vaya bien. Se guardan los libros de texto de los adultos y el material escolar que necesitan. Se maneja un ordenador en el que están las fichas tanto de adultos como de los niños, en las que se lleva un control de sus asistencias y ausencias, por medio de un programa propio de base de datos. Disponemos de teléfono con el que nos conectamos con las familias cuando es necesario, bien por ausencias de algún alumno, bien por motivos que el profesor crea oportunos.

Lo que llamamos sala multiusos, es una sala con mesas de comedor, que es para lo que se emplea, pero que nosotros la utilizamos para desahogo de las aulas, cuando los chicos tienen examen o necesitan hacer algún trabajo de forma más individual.

Desgraciadamente este curso acabó el 12 de marzo debido a la pandemia.



DE MARZO A DICIEMBRE

Nuestra actividad quedó truncada con el confinamiento a partir del día 12 de marzo. La Covid-19 nos ha traído malas cosas y sobre todo las expectativas que teníamos para terminar el curso en mayo o junio nos las echó por tierra. Todos creíamos y sobre todo esperábamos (la esperanza es lo último que se pierde) que iba a durar un par de meses. Se pasaron los dos meses y tuvimos que poner un cartel en la puerta de la Asociación para decir que no vinieran nuestros alumnos hasta que situación cambiara.

Como se alargaba la situación, enviamos una carta a los adultos y otra a las familias de los niños para que vieran que los teníamos en cuenta y no nos olvidábamos de ello.

Queridos alumnos,

Esperamos que estéis todos bien y pasando esta situación de la mejor manera posible.

En marzo tuvimos que interrumpir nuestra actividad por las circunstancias que todos conocéis. En este momento y dada la situación, vemos con claridad que no vamos a poder reanudar la actividad en el presente curso.

En este momento no podemos hacer previsiones sobre cuándo y cómo reanudaremos la actividad el próximo curso. Estaremos pendientes sobre las normas que se vayan dando para tomar decisiones. Por favor, estad atentos al local de la sala de estudio a principio de curso ya que cualquier indicación sobre reapertura y matrícula la anunciaremos allí con la debida antelación.

Todos los voluntarios hemos sentido haber tenido que interrumpir las clases tan bruscamente y no poder seguir adelante con nuestras actividades en este curso. Os enviamos todo nuestro ánimo en estas circunstancias tan complicadas.

Un cordial saludo a todos, os desean:

La dirección y los voluntarios de la sala de estudio.

Zaragoza a 19 de Mayo de 2020

|

Queridas familias,

Esperamos que estéis todos bien y pasando esta situación de la mejor manera posible.

En marzo tuvimos que interrumpir nuestra actividad por las circunstancias que todos conocéis. En este momento y dada la situación, vemos con claridad que no vamos a poder reanudar la actividad en el presente curso. Además de las normas que a todos nos obligan, queremos ser especialmente prudentes para no convertir la sala de estudio en un foco de contagio, dado que acuden estudiantes de varios colegios y algunos de nuestros voluntarios pertenecen a grupos de riesgo.

En este momento no podemos hacer previsiones sobre cuándo y cómo reanudaremos la actividad el próximo curso. Estaremos pendientes sobre las normas que se vayan dando para tomar decisiones. Por favor, estad atentos al local de la sala de estudio a principio de curso ya que cualquier indicación sobre reapertura y matrícula la anunciaremos allí con la debida antelación.

Todos los voluntarios hemos sentido mucho no poder acompañar a los estudiantes en este final de curso, nos acordamos de vosotros y os alentamos a estudiar con buen ánimo en estas circunstancias más complicadas. ¡Ojalá podamos volver a vernos pronto!

Un cordial saludo a todos,

*La dirección y los voluntarios de la sala de estudio.
Zaragoza a 19 de mayo de 2020*

Llegó el verano y todo era un mundo de dudas acerca de lo que pasaría en septiembre. En verano todo el mundo circulaba por todas las partes del país por tanto era fácil que se comenzara el curso en septiembre y nosotros al día siguiente del "Pilar". Pero el virus seguía mostrándose duro y persistente, por tanto, cuando llegó septiembre y octubre tuvimos que cambiar el cartel de la puerta para decir que el inicio del curso se pasaba a enero de 2021.

Cada cambio era una nueva comunicación entre los miembros de la Junta Directiva para comentar “¿qué hacemos?”, y la respuesta era la misma “a ver qué dicen las autoridades” y las autoridades dijeron que había que guardar la distancia, poner gel en las manos, tener las ventanas abiertas, y sobre todo hacer un control exhaustivo para que se cumplieran las normas.

Nosotros no teníamos capacidad para cumplir todas las normas que nos indicaban con el agravante de tener a chicos de varios colegios que no se sabía nada acerca de sus familias y qué habían hecho a lo largo del día. Era muy difícil atender el apoyo escolar y además contando con que había muchos profesores de más de 65 años.

A los adultos les dijimos definitivamente que se suprimía el curso para este año.

Hemos tenido llamadas telefónicas pidiéndonos que se abriera el curso, pero no se ha podido.

Con los niños se decidió darles el apoyo escolar a través de internet. Así que nos pusimos en marcha y en octubre les pusimos una carta a las familias para que apuntaran a sus hijos y a la vez preguntamos a los voluntarios si querían trabajar a través de internet.



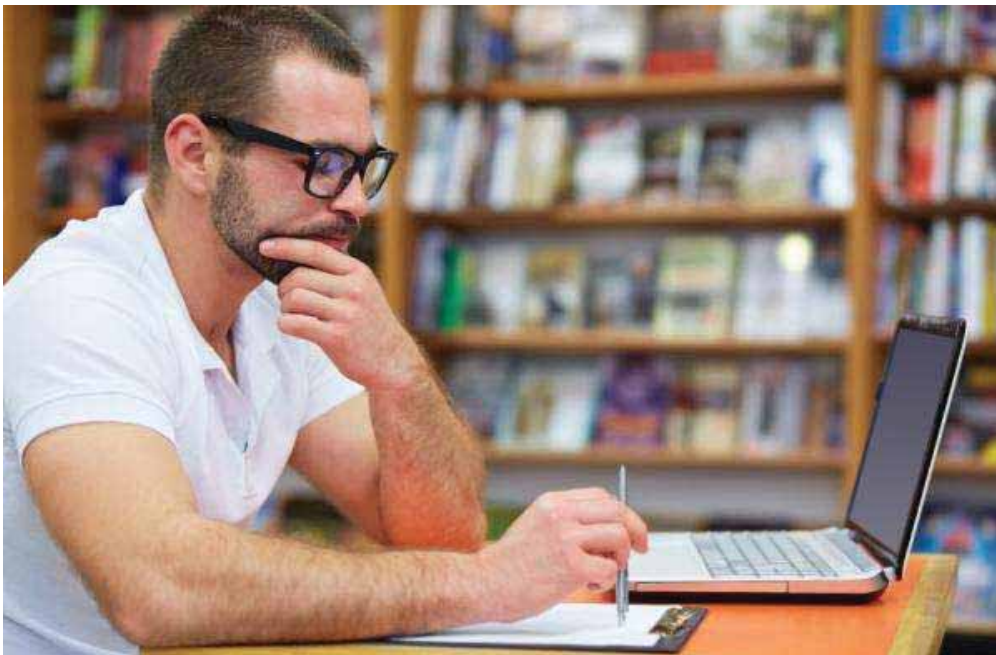
Los padres de los niños pasaron “olímpicamente” de la carta en la que se les invitaba a apoyar a sus hijos en el estudio.

Tuvimos que llamar por teléfono a todas las familias y al final conseguimos que 8 niños se apuntaran. El problema fue que no tenían medios audiovisuales para hacer el trabajo.

Los voluntarios eligieron a cada chaval que se había apuntado y quedaron directamente con los padres y los niños para ver el día y la hora en la que trabajar de forma conjunta y a través de internet.

Hubo quién se puso de acuerdo en un día a la semana y 1 hora y media y otros eligieron dos días a la semana con 1 hora de duración. Cada voluntario y cada chaval se pusieron de acuerdo. Unos con mejor fortuna que otros, porque es complicado con niños de 10 o 12 años que no están muy motivados.

Como esta labor nos parece muy importante hemos pedido a algún voluntario que nos proporcione su opinión respecto al estudio y trabajo por medio de internet. Estas opiniones las ponemos en la memoria 2020 para constancia de su labor y para aprendizaje de los voluntarios, tanto si han ejercido esta labor, como si sólo lo han leído.



Navidad y Reyes

Los niños no tienen la culpa de esta pandemia y por tanto ellos sólo ven que los Reyes tienen que venir. Con los Reyes no va eso del virus.

No podemos pasar por alto el deseo de los niños y la Asociación como todos los años ha celebrado, aunque de forma distinta, la venida de los Reyes y la entrega de juguetes.

“Zuera Solidario” es una asociación que trabaja de forma social abarcando muchos campos de la sociedad, entre otros la entrega de juguetes a otras asociaciones que los necesiten. Trabajan mucho con países de África que necesitan ropas y otros enseres.

Esta Asociación de Zuera tiene unas instalaciones amplias donde recogen, ordenan y guardan ropa de niños y de adultos que luego entregan según necesidades.

Esta Asociación nos llamó al enterarse de que entregábamos juguetes a nuestros chicos, y nos pusimos de acuerdo en la recogida de dichos juguetes. Nos entregaron incluso el papel de envolver y la cinta adhesiva.



Este año como en los anteriores preguntamos, por medio del teléfono, a nuestras alumnas de la escuela de adultos cuantos hijos tenían, la edad y el sexo, aunque sin límite de edad, pues en años anteriores se daban los juguetes a los niños que tenían menos de 10 años.

La novedad estos “Reyes” ha sido la abundancia de juguetes que nos entregó “Zuera Asociación” y nos han llegado incluso para nuestros chicos del Apoyo Escolar. Y como todavía nos sobraban hemos añadido a los hermanos.

Hicimos correr la voz de la entrega de juguetes para el día 17 de diciembre por medio de los chicos que estaban estudiando por internet y pusimos un cartel en la puerta, pero como nos parecía que algún chico se podía quedar fuera, decidimos llamar por teléfono a todos ellos preguntándoles cuantos hermanos eran y la edad de cada uno de ellos.

Lo triste fue el modo de entrega, ya que tuvieron que venir de uno en uno y además se entregaron en la puerta. No se podía acceder al interior. Pero los chicos disfrutaron sus juguetes.

A chicos mayores de E.S.O. les entregamos un libro apropiado a sus edades. Estos libros los tuvimos que comprar nosotros, pero este año hemos gastado poco dinero y hay que darle salida.



Este año ha sido un año “negro” por la oscuridad del túnel que nos ha tocado vivir, pero esperamos, porque la esperanza es lo último que se pierde, que el curso venidero sea más activo y más personal. Las personas necesitamos relacionarnos, pero, sobre todo, hacerlo de forma presencial. Nos hacen falta los abrazos y los besos. A los niños les falta el empujarse y jugar juntos, el echarle la culpa al otro y el otro negarlo, y a los adultos el presenciarlo.

Como positivo, económicamente, este año no hemos pagado alquiler porque la Parroquia San Pedro Arbués nos ha cedido un local, situado al lado del que teníamos antes, y no nos cobran el alquiler. Nos hemos puesto de acuerdo en el horario y forma de compartir el local. Con la pandemia hemos disfrutado poco tiempo de dicho local, pero hay lo tenemos para el curso próximo y lo vamos utilizando poco a poco. No obstante, colaboramos en el gasto de la luz y aportamos la mitad de la factura. También en los gastos extraordinarios nos piden colaboración y nosotros no nos negamos porque creemos que lo compartido hace “buen provecho”.



EXPERIENCIA “ON LINE” DE UN VOLUNTARIO

Siempre me ha gustado mucho ayudar a los demás y por ese motivo entré a formar parte de “El Cañar” en octubre de 2019, ofreciendo apoyo escolar a niños de entre 10 y 16 años en las salas de estudio. Sin embargo, en marzo tuvimos que interrumpir nuestra actividad por el coronavirus. Inicialmente pensábamos que iba a ser solo cuestión de semanas, pero cada vez se hacía más evidente que iba a ir para largo. En septiembre la situación sanitaria imposibilitó la reapertura del centro, lo que nos llenó de tristeza, pues sabemos que los niños que acuden al centro se benefician mucho del refuerzo escolar que les proporcionamos. Además, si antes de la pandemia ya era necesario ayudar a los demás en una situación en la que se solapan una crisis sanitaria con una crisis económica todavía lo es más.

Por ello, puesto que esta epidemia nos ha demostrado que se pueden hacer más cosas de las que pensamos de forma telemática, decidimos iniciar un programa de tutorías online para seguir ayudando a los niños del centro durante este curso. En mi caso me responsabilicé de la tutorización de dos hermanos y comencé esta nueva forma de dar apoyo escolar a distancia, conectándome con ellos dos veces a la semana para ayudarles a resolver los deberes que tuvieran y a preparar los exámenes. La verdad es que los primeros días se hacía un poco complicado, porque los niños están acostumbrados a trabajar de forma presencial y tanto ellos como yo teníamos que ser capaces de hacer todo a través de la pantalla del ordenador. No obstante, poco a poco nos fuimos adaptando a esta nueva dinámica y al final conseguimos que todo fuera sobre ruedas.

Siendo sincero, no sé quién se beneficia más de esta iniciativa, si ellos o yo. En mi caso, no existen palabras con las que describir lo que se siente al saber que estoy ayudando a dos personas a sacar adelante sus estudios y que posiblemente eso les garantice un buen futuro el día de mañana. En su caso, el poder contar con una atención personalizada les es de gran ayuda, pues ambos tienen mucho interés por aprender y por sacar buenas notas y los resultados que han obtenido demuestran que sacan muchísimo partido de

estas tutorías. Nunca hubiera podido imaginar que hacer una simple reunión virtual sin salir de mi casa iba a poder ayudar tantísimo e iba a ser tan gratificante.

Realizado por D. Jorge Guio(voluntario)

Zaragoza a 1 de febrero de 2021



COMENTARIO DE UN VOLUNTARIO BAJO LA PANDEMIA

Era el mes de marzo, la pandemia se extendía y en nuestra Asociación, como en todos los ámbitos de nuestra sociedad, crecían las sensaciones de incredulidad primero y de impotencia después.

El tiempo pasaba y la situación se iba agravando, a la vez que nuestra incertidumbre sobre cuál era la forma correcta de actuar; el desconocimiento general era grande y nuestra preocupación aumentaba ya que estábamos tratando con niños, que además venían de muchos colegios e institutos diferentes, por lo que la responsabilidad ante posibles brotes de contagio crecía. Con todo esto, no quedaba alternativa y se decidió cerrar indefinidamente El Cañar, adelantándonos en un par de días a que se decretara el estado de alarma y la clausura de colegios e institutos.

Tras el verano, la situación continuaba y amenazaba seriamente la persistencia de la actividad de la Asociación. Por otra parte, sabíamos que la asistencia telemática se estaba utilizando en muchos ámbitos, como el laboral, docente, sanitario y otros; la tecnología era sencilla y estaba ampliamente difundida. Así que surgió la idea de qué quizás podríamos hacer la labor de ayuda en los estudios a nuestros chavales de manera no presencial.

Es cierto que no todos los chicos disponen de ordenador en casa, pero sí que los más mayores, prácticamente todos, tienen “teléfono inteligente” por lo que nos centramos en un primer momento en esa franja de edad.

Tras superar las lógicas dudas y alguna errónea interpretación, no olvidemos la dificultad de comunicación en nuestro idioma que tienen muchos padres, se comenzó con la ayuda al estudio mediante conexión telemática entre los voluntarios y niños que se apuntaron.

Yo, personalmente, al principio, intenté hacer las conexiones por ordenador, mediante aplicaciones de videoconferencia, pero, como suele ser habitual, las soluciones más sencillas son las que mejor se implementan y terminamos conectando por video llamada telefónica a través de WhatsApp.

Evidentemente, como sucede en el teletrabajo las ventajas principales de este tipo de asistencia, además, por supuesto, de lo referente al aislamiento higiénico, es la flexibilidad en el establecimiento de horarios y el ahorro de desplazamientos. Ahora bien, creo que, sin dejar de lado esa facilidad de horario, es necesario fijar una rutina semanal de conexión entre chicos y voluntarios ya que de lo contrario se puede llegar a situaciones incluso obsesivas y realizar conexiones habituales a horas intempestivas o días festivos.



Por otra parte, las herramientas que nos proporcionan las tecnologías informáticas y de comunicación en el campo docente son numerosas y abre multitud de campos para nuestra labor de apoyo al estudio. Por ejemplo, se podría ir creando una biblioteca con vídeos de las cuestiones que los chicos hacen recurrentemente como podrían ser geografía de España, comunidades autónomas, temas matemáticos mínimo común múltiplo y máximo común divisor, análisis sintácticos, pronunciación en idiomas extranjeros, etc.

En definitiva, creo que esta experiencia de apoyo docente a distancia es positiva, que nos ha inducido a utilizar métodos y herramientas que sabíamos que existían y que eran fácilmente implementables, pero que hasta que no nos ha surgido la necesidad imperiosa de utilizarlos debido a la pandemia no hemos recurrido a ellos.

Dicho todo lo anterior, y como también sucede en el ámbito laboral, siempre nos queda la morriña; todos añoramos el trato físico con los chavales. Los matices del trato directo y la interacción general con el grupo es imposible que pueda sustituirse por medios telemáticos.

Realizado por D. Jesús Pardos (voluntario)

Zaragoza a 10 de febrero de 2021

Modalidades de Apoyo Escolar

Sala de estudio:

Espacio para hacer deberes, consultar dudas, aprender a organizarse, consulta y préstamo de libros, estimulación del aprendizaje.

Apoyo escolar grupal:

Actividades de apoyo a las tareas escolares y al estudio con grupos pequeños de alumnos con niveles, dificultades y características similares o compatibles.

Apoyo escolar individual:

Atención individualizada, intensiva y específica sobre necesidades educativas curriculares.

Apoyo escolar en asignaturas específicas:

Refuerzo y apoyo en asignaturas específicas.

Sesiones de técnicas de estudio:

Ofrecer al alumnado un conjunto de herramientas, que ayudan a mejorar el rendimiento escolar y facilitan el proceso de memorización, comprensión, organización y estudio.

Dónde estamos



- Aldeas Infantiles SOS
- CODEF
- YMCA
- Asociación El Cañar
- YMCA
- Fundación Adunare
- Fundación Canfranc
- Fundación Cruz Blanca
- Cooperadores Salesianos
- Asociación de Vecinos "Man..."
- Educación y Cultura INTERED
- Canas y Canicas (Proyecto i...)
- Parroquia San Pedro Arbués

Apoyo escolar en Delicias

Curso 2020-2021



"El derecho a la educación no es sólo un derecho humano en sí mismo, sino que también es un factor esencial para el ejercicio de todos los demás derechos humanos. La educación promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo"

Apoyo escolar en el barrio de Delicias curso 2020/2021

ALDEAS INFANTILES SOS
 Apoyo Escolar Grupal para niños/as de primaria y secundaria
 C/Ávila 13, 50005—Zaragoza
 Horario de Atención: Lunes a Viernes de 09:00h a 20:00h

CODEF
 Apoyo Escolar Grupal para alumnos/as de primaria y secundaria
En Pausa
 Avda. Navarra 13, 50010 Zaragoza
 976 33 26 38 // apoyo@codef@gmail.com
 Horario de atención: Martes y Jueves de 17:00h a 20:00h

ASOCIACIÓN EL CAÑAR
 Apoyo Sala de estudio: para alumnos/as de 4º, 5º y 6º de Primaria y ESO.
 C/San Antonio Abad 33 local, 50010—Zaragoza
 asociacionelcanar@gmail.com
 Horario de atención: Lunes a Jueves de 17:00 a 18:45h

COOPERADORES SALESIANOS
 Apoyo Escolar Grupal: para alumnos/as de primaria.
 Parroquia de Montserrat (locales)
 C/ Drona s/n 50009—Zaragoza
 976 55 61 67
 Zaragoza.db@cooperadores.org
 ealda66@hotmail.com
 Horario de atención: Martes y Jueves de 17:15h a 18:15h

FUNDACIÓN CANFRANC
 * Apoyo Escolar Grupal: Para alumnos/as de Primaria y ESO
 * Apoyo Escolar Individual: Para alumnos/as de Primaria y ESO
 C/ Vía Hispanidad 134 local—50017 Zaragoza
 976 30 28 66
 administración@fundacioncanfranc.org
 Horario de atención: Lunes a Viernes de 9:00h a 14:00h

ASOCIACIÓN DE VECINOS DE DELICIAS "MANUEL VIOLA"
 Apoyo Escolar en asignaturas específicas: para alumnos/as de ESO y Bachillerato: *Matemáticas, Física.*
 C/ Delicias, 44-50017 Zaragoza
 976 53 17 37// awdelicias.org
 Horario de atención: Lunes a viernes de 10:00 a 12:00 y de 17:00 a 19:00

EDUCACIÓN Y CULTURA INTERER
 Apoyo Escolar Grupal para alumnos/as de 3º y 6º de Primaria y 1º, 2º, 3º y 4º de ESO
En Pausa
 Centro Cívico "Esquina del Psiquiátrico" Vía Universitäts 32, 2º piso aula 9, 50010 Zaragoza
 658 547 504 634 04 04 // cjujuis@unizar.es
 Horario de atención: Lunes y Miércoles de 16:45h a 18:30h.

FUNDACIÓN CRUZ BLANCA
 Apoyo Escolar Grupal: para alumnos/as de primaria y ESO.
 C/Daroca 34-36 Local 50017—Zaragoza
 976 32 63 29// 683 652 834
 docentezaragoza@fundacioncruzblanca.org
 Horario de atención: Lunes a Jueves de 9:00h a 14:00h

CANAS Y CANICAS
 (Proyecto Intergeneracional)
 Sala de estudio: espacio de convivencia en la C/Ávila 13, 50005
En Pausa
 Parque Delicias (Edificio EL Carmen) - 976 72 31 69
 Horario de atención telefónica: ~~Lunes a viernes de 10:00h a 12:00h~~

FUNDACIÓN ADUNARE
 * Apoyo escolar Individual : para alumnos/as de Primaria y ESO
 * Apoyo Escolar Grupal: para alumnos/as de Primaria y ESO
 C/Eloy Martínez, 13—50017 Zaragoza
 976 31 44 85
 Horario de atención: Lunes a Viernes de 9:00h a 14:00h

PARROQUIA SAN PEDRO ARBUÉS
 * Sala de estudio: Bachillerato
 * Apoyo Escolar Grupal: Primaria y ESO.
 * Apoyo Escolar Individual: Primaria y ESO
 Avda. Navarra 47. 50010—Zaragoza
 976 34 41 05 // 627 149 688
 Horario de Atención: De lunes a Jueves de 16:30h a 19:00h



DIA DEL VOLUNTARIADO DE LA CAIXA

Como todos los años, la Caixa nos ha invitado a celebrar el día del voluntariado, pero este año, debido a la pandemia del virus covid-19 lo va a realizar por internet.

Nosotros no nos negamos a una labor educativa y formativa para los chavales y acudimos a su invitación. Escuchamos alguna de sus conferencias y vimos algunos videos de animales que gustaron mucho.



Día del Voluntario Digital



**conéctate
al medio ambiente**



Sábado 27 de junio 2020

AGENDA DE LA JORNADA

10:00



Bienvenida: Día del Voluntario Digital

(10 minutos)

10:10



La importancia de los mares y océanos en nuestras vidas

Manu San Félix.

Biólogo marino y explorador de National Geographic

(20 minutos) Asociación Vellmarí



Principales amenazas del medio marino: causas y consecuencias

Montse Franch. Educadora de AULACRAM

(20 minutos) Fundación CRAM

10:30



Cosmética natural: desodorante, exfoliante "brownie" y otros productos

Irina Arsova. Co-fundadora Zero Waste Bcn.

(40 minutos) Zero Waste Bcn



¡Los viejos calcetines reviven! Haz tu propio muñeco con calcetines.

Xènia Elias. Co-fundadora Zero Waste Bcn.

(40 minutos) Zero Waste Bcn

11:10



Conoce de cerca a los primates

Arantxa García Soto. Responsable el equipo de Educación Ambiental de MONA.

(20 minutos) Fundación Mona

11:30



Croquetas universales

Xènia Elias. Co-fundadora Zero Waste Bcn.

(40 minutos) Zero Waste Bcn



Juegos que cuidan el planeta

Irina Arsova. Co-fundadora Zero Waste Bcn.

(40 minutos) Zero Waste Bcn

12:10



Planet Show Game: Experiencia medioambiental teatralizada

Mikel Tejada. Realizador audiovisual, guionista y creativo.

(40 minutos) Fundación Best World

DESCRIPCIÓN DE LA JORNADA

Conoce más sobre las actividades para conectar con el medio ambiente

EXPERIENCIAS INSPIRADORAS



Mares, océanos y sus habitantes

La importancia de los mares y océanos en nuestras vidas.

De la mano del biólogo marino y explorador de National Geographic, Manu San Félix, hablaremos del impacto que tiene el medio marino sobre nuestras vidas. Experiencias e imágenes únicas que nos llevarán a descubrir sitios increíbles.



Adolescentes y adultos



Principales amenazas del medio marino: causas y consecuencias.

Con la colaboración del Centro de Rescate de Animales Marinos (CRAM), conoceremos su labor y nos acercaremos a las amenazas que afectan el ecosistema marino. Todo esto a través de las vivencias y de casos reales que han tenido sus pacientes, como por ejemplo, Casimiro.



Niñas y niños



Los primates muy de cerca

Conoce de cerca a los primates.

La visita guiada a la Fundación Mona nos permitirá conocer el trabajo que se desarrolla y el porqué existen los centros de rescate. Observaremos los primates rescatados desde un nuevo punto de vista, accediendo a las áreas restringidas para estar más cerca de ellos que nunca.



Niñas y niños, adolescentes y adultos



Experiencia teatral online exclusiva

Planet Show Game narra la historia de un astronauta nos traslada en el tiempo, proponiendo diferentes retos medioambientales a los que nos enfrentamos actualmente tanto a nivel individual como a nivel colectivo. Entre otros, la preservación de los ecosistemas, los océanos y la disminución del calentamiento global.



Niñas y niños, adolescentes y adultos



DESCRIPCIÓN DE LA JORNADA

TALLERES SOSTENIBLES



¡Despierta tu creatividad...

Descubriremos técnicas "Zero Waste" para cuidar del medio ambiente. Con el taller de **Cosmética natural: desodorante, exfoliante "brownie" y otros productos** fabricaremos juntos cosméticos naturales para minimizar el consumo de productos químicos y envases. Y en la actividad **Croquetas universales** aprenderemos a cocinar minimizando el desperdicio alimentario.



Niñas y niños, adolescentes y adultos



...y la de los más pequeños!

Con el taller **¡Los viejos calcetines reviven! Haz tu propio muñeco con calcetines** conoceremos cómo dar una segunda vida a prendas de ropa que ya no se utilizan creando divertidos muñecos. También lo haremos a partir de residuos como el tetrabrick que con la actividad **Juegos que cuidan el planeta** construiremos juguetes con los más pequeños.



Niñas y niños





**Aprende, reflexiona y diviértete
participando en esta
jornada extraordinaria.**

¡El medio ambiente nos une!

Fundación Ibercaja

La Fundación Ibercaja en sus apartados sociales de ayuda a la exclusión social y a la educación de los niños siempre ha tenido en cuenta a la Asociación el Cañar.

La Asociación el Cañar cumple sus objetivos y solicita la subvención a Fundación Ibercaja desde el año 2015. Nunca nos han defraudado y siempre nos han ayudado económicamente.



#Sin Barreras

Fundación Ibercaja y Fundación CAI apoyan 136 proyectos sociales

Fundación Ibercaja y Fundación CAI apoyan 136 proyectos de asociaciones en Aragón, dentro de su decimoquinta convocatoria de Proyectos Sociales. El director general de Fundación Ibercaja, José Luis Rodrigo Escrig, y el presidente de Fundación Caja Inmaculada, Juan Álvarez Aranaz, firmarán los correspondientes convenios con los representantes de las asociaciones que han sido seleccionadas para recibir las ayudas.

Población en riesgo de exclusión
Con esta actuación se reafirma el compromiso de apoyo al tercer sector por parte de ambas fundaciones, que este año se ha fijado entre sus principales objetivos cubrir necesidades básicas de la población en riesgo de exclusión, derivadas de la crisis generada por la covid-19.

Estas ayudas se enmarcan

dentro de la colaboración prevista entre ambas entidades, con el fin de fortalecer la labor social que cada una de ellas viene desarrollando históricamente en beneficio de la sociedad aragonesa.

Los convenios que se van a firmar forman parte de una convocatoria más amplia, que Fundación Ibercaja realiza a nivel nacional. En esta decimoquinta edición, se han presentado 578 proyectos y han sido seleccionadas 304 iniciativas de toda España, que beneficiarán a 158.196 personas.

Las ayudas de Fundación Ibercaja y Fundación CAI en Aragón se dirigen a apoyar aquellos proyectos que tienen como objetivo la inserción laboral e integración social de colectivos en situación o en riesgo de exclusión o dependencia social; igualmente contemplan inicia-



Firma 'online' de la convocatoria de Funda

tivas de orientación y formación, destinadas a implementar alternativas innovadoras que afronten el fracaso escolar, con la finalidad de tener una educación de calidad, así como aquellos programas destinados a cubrir necesidades básicas de personas en situación de exclusión. Estas ayudas también respaldan todo tipo de acciones, activida-

des, talleres o programas orientados a fomentar el crecimiento personal, el apoyo a los mayores y a otros colectivos sociales vulnerables, y este año, especialmente, para paliar las situaciones de emergencia creadas por la covid-19.

De los 167 proyectos presentados a la convocatoria, en Aragón se han seleccionado un to-

tal de 136 propuestas: 103 en Zaragoza, 24 en Huesca y 9 en Teruel. En concreto, 83 proyectos se destinan a la atención de necesidades básicas para colectivos en situación o riesgo de exclusión social; 25 se destinan a inserción laboral y social, y 28 son proyectos para combatir el fracaso escolar.

HERALDO

@Plena inclusión

COGITI ARAGON

No queremos olvidarnos del Colegio de Graduados e Ingenieros Técnicos Industriales de Aragón (Cogitiar), porque en su humildad se han acordado de la Asociación el Cañar y ya va para tres años que aportan una pequeña cantidad económica que nos viene muy bien. Colaboran en nuestro desarrollo al poder atender esas pequeñas necesidades de cada día.

El Colegio de Graduados e Ingenieros Técnicos Industriales de Aragón. acoge a los ingenieros que quieren aportar alguna idea a este grupo y sobre todo a los estudiantes y los nuevos titulados que piden agruparse en un colegio profesional. Es una forma de estar motivados y predispuestos a labrarse un camino en el futuro, pero sin olvidar un pasado valioso.

Gracias por vuestro interés y apoyo a nuestro proyecto.



AYUDAS ECONÓMICAS

A lo largo del año 2020 ha habido empresas y particulares a los que les queremos dar las gracias por sus aportaciones al mantenimiento de ésta Asociación. Sin ellos no podríamos continuar con la labor de enseñar, apoyar y reinsertar en la sociedad a éste grupo de personas marginadas. Creemos que merecen una mención especial.

Ayuntamiento de Zaragoza

Fundación Cai. Fundación Ibercaja

Fundación Sesé

Obra Social de la Caixa

Cogiti Aragón

Bankia

OTROS COLABORADORES

Además de las ayudas económicas, también hay colaboraciones que hacen que la Asociación continúe su labor educativa y participativa.

Fundación Sesé nos ha donado juguetes

Zuera Solidaria nos entregó juguetes

Eroski nos entregó alimentos

Cooperación Internacional nos entregó juguetes.

Aula-4 nos proporciona todo lo necesario en fotocopias y reprografía.

El Cañar

SALAS DE ESTUDIO PARA NIÑOS

El Corte Inglés

Bankia

fuencampo

Con la colaboración de:

Obra Social "la Caixa"

Carrefour

Fundación Sesé

fundación
CAJA INMACULADA

MERCADONA
SUPERMERCADOS DE CONFIANZA

Zaragoza
AYUNTAMIENTO

COGITAR

iberCaja

EROSKI

Universitarios
con la Infancia
Universidad de Zaragoza

C/ San Antonio Abad, 33, local
50010 Zaragoza (Barrio de las Delicias)

COPISTERIA
AULA-4

