



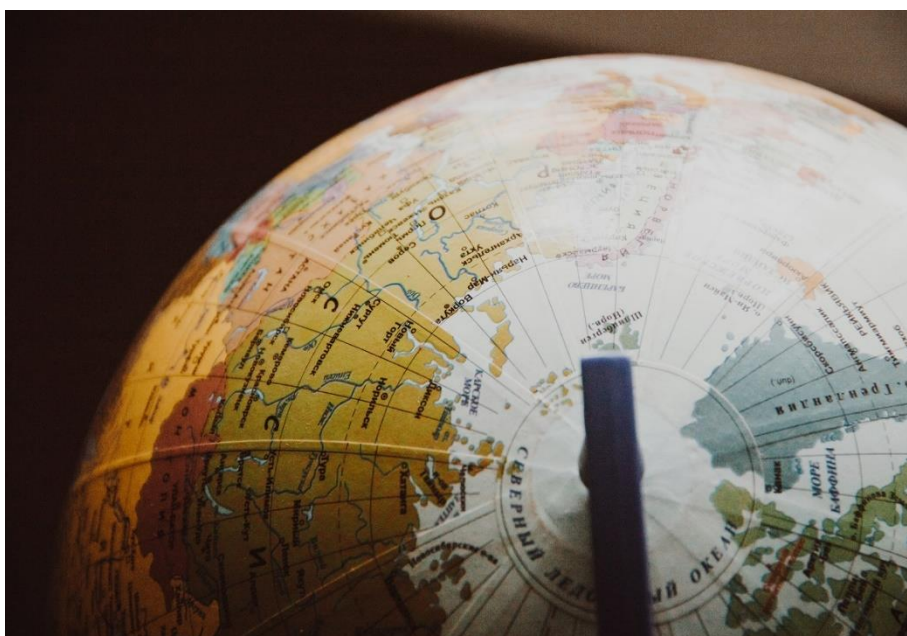
El Cañar

MEMORIA 2021

DE LA ASOCIACIÓN EL CAÑAR
DEDICADA AL ESTUDIO TUTELADO
Y ESCUELA DE ADULTOS

INDICE

	Pag.
Presentación del presidente	1
Palabra y Comunicación	3
Actividad Escolar	5
Memoria de actuación	7
Apoyo Escolar	7
Escuela de Adultos	12
Universitarios con la Infancia	14
Navidad y Reyes	17
Fundación Ibercaja	19
Cogiti Aragón	21
Fundación Caixa	22
Bª de las Delicias: Refuerzo Escolar	24
Colaboraciones	30



PRESENTACION DEL PRESIDENTE

El año 2021 ha sido un año para olvidar, y sobre todo el curso 2020/2021 que lo hemos perdido casi todo.

Nos hemos tenido que conformar con ayudar a los pocos chicos, que se apuntaron, on line. Es verdad, que les ha ido bien, pero nos ha parecido insuficiente, aunque viendo el conjunto de la sociedad y de otras asociaciones, casi podemos decir que nos ha ido bien.

Hay que darles las gracias a los voluntarios, que son los que mantienen la Asociación y los que ayudan a los chicos. A pesar de no ser presencial la ayuda a los chicos y a los adultos, los voluntarios han estado dispuestos en todo momento para ir a clase, si nos hubiera dejado la enfermedad del covid.

Tenemos que dar las gracias a la Parroquia de San Pedro Arbués porque nos permiten utilizar el local de San Antonio Abad, 33 de forma gratuita y eso es una ayuda económica impagable. Debido a esta situación hemos tenido muy poco gasto. Es por ello que hemos colaborado con la Parroquia en los gastos generales.

No podemos olvidarnos de la Fundación de Ibercaja que nos ayuda con una importante cantidad de dinero (nos hace falta poco dinero). Como tampoco nos podemos olvidar de Fundación Sesé que colabora con nosotros en Reyes proporcionándonos algún juguete para los chicos, además de estar siempre interesados por la marcha de la Asociación, con el único interés de colaborar con nosotros.

La Fundación Caixa, aunque este año no le hemos pedido nada, cuentan con nosotros y siempre nos llaman para participar en el día del voluntariado. Siempre los tenemos ahí cuando los necesitamos.

El Ayuntamiento también colabora con la Asociación el cañar dándonos una subvención correspondiente a las subvenciones en materia de acción social

Cogitiar es la abreviatura de Colegio de Graduados e Ingenieros Técnicos de Aragón. Colaboran con nosotros de forma económica y con voluntariado, y ya son cuatro años. Gracias por vuestra ayuda.

En octubre el curso comenzó con buenas perspectivas y mucha esperanza, pero hubo que reducir la ocupación de los niños y de los adultos ya que había que guardar unas distancias mínimas y esto nos ha llevado a matricular la mitad de niños que el curso pasado.

La respuesta a la llamada del curso fue buena y respondieron tanto los chicos como los adultos llenando el aforo permitido.

Para cumplir con las normas de sanidad, tuvimos que comprar unas máquinas purificadoras de aire para que en las aulas no hubiera covid, además de otros virus y bacterias. Elimina más del 99.9% de virus y bacterias en aire y superficies, adicionalmente de combatir alergénicos, moho, partículas de contaminación ácaros y olores. Maximizando la calidad del aire en interiores

Por supuesto que hemos tenido que llevar mascarillas todo el tiempo, aunque los chicos se acostumbran a todo y lo han soportado bien. ¡Gracias chavales!

Esperemos que el año 2022 sea más fructífero y el virus covid-19 nos deje trabajar en paz.

Zaragoza a 30 de enero de 2022

Félix Bosque Guiral
Presidente

PALABRA, IDIOMA Y COMUNICACIÓN

La misión social de una organización dedicada a la formación de migrantes, va más allá de la mera enseñanza de las materias académicas, del conocimiento de las palabras que componen un idioma, profundiza en la comunicación.

La comunicación es el proceso más social de los humanos, cuyo origen se establece en la necesidad misma del individuo a comunicarse; supone capacidad para expresar, reconocer, interpretar e intercambiar, cualquier código, no sólo verbal; esta capacidad es uno de los fundamentos del comportamiento humano y de su adaptación. Es frecuente identificar comunicación con lenguaje verbal (oral o escrito) y esto, para nosotros, es reducir lamentablemente el ámbito de la comunicación; La función principal de la comunicación es socializar, es decir, integrar o incluir.

Uno de los errores más frecuentes en la comunicación reside en la interpretación, por ello el esfuerzo en presentar mensajes con plurales modelos, concretos, claros y coherentes, permitirá que los alumnos interpreten con más facilidad y, por tanto, se integren mejor.

Conocemos también, la predisposición del ser humano a confiar más en el lenguaje “no verbal”, más natural, que en el “verbal”; sin embargo, generalmente la escuela sólo enseña instrucción académica de lenguajes “verbales”, autóctonos o de países en expansión; Podemos comprobar la “inexpresión” de un español utilizando, por ejemplo, el idioma inglés correcto gramaticalmente, si no ha convivido y aprendido los gestos, tonos y ritmos genuinos, esto supondrá un obstáculo en su integración con la comunidad inglesa.

Sobreponer la sintaxis, la ortografía, la caligrafía o la gramática en general, frente a los procesos de creatividad, individualidad y pragmática comportamental, que surgen en el desarrollo natural de la comunicación, no favorece una adecuada socialización.

Hoy, en las grandes ciudades nos encontramos con graves dificultades de comunicación, tenemos que plantearnos que la comunicación falla si falla la socialización y, a la inversa.

En resumen, entendemos la comunicación que realizan las organizaciones sociales, como un sistema de enseñanza e intercambio de variables individuales, sociales, técnicas y físicas o circunstanciales, que cada individuo desarrolla o transforma, aportando variables propias, como aptitudes o habilidades, filtros culturales, retroalimentación o las propias necesidades implicadas en el proceso.

Queremos insistir, nos referimos al lenguaje en los múltiples códigos de la expresión humana, corporal, gestual, espacial, sensorial, estético, ético, etc., todos ellos se interrelacionan en la comunicación; Es decir, un mismo mensaje lo expresamos, simultáneamente, por medio del código verbal y/o códigos no verbales, en ocasiones redundantes y en otras, contradictorios.

Un hecho, curioso por otro lado, es el que nuestra sociedad invierta mucho más en enseñar/aprender lenguajes verbales (idiomas vecinos), más que en lenguajes no verbales universales, que pueden generar dificultades de sintonización, con riesgo para la adaptación y para la inclusión.

Es de agradecer la labor de las organizaciones sociales por introducirse en un campo tan atractivo y útil, como el de las relaciones interpersonales o comunicación.

Febrero 2022

Fdo: D. Carlos Guerrero Rica
Psicólogo



Actividad Escolar

Como referimos en la memoria correspondiente al curso anterior, durante el curso escolar 2020-2021 no se prestó la actividad de apoyo escolar con carácter presencial. Adoptamos esta decisión por ser la más coherente con las características de nuestra actividad de apoyo: vienen niños de varios colegios (lo que podría facilitar la transmisión), la configuración de la sala no favorecía una adecuada ventilación, etc. Ofrecimos una tutorización por videoconferencia que pocas familias aceptaron, aún así, en los casos en que se llevó a cabo los resultados fueron muy satisfactorios.

Con el inicio del curso 2021-22 se ha reanudado el apoyo escolar presencial. Hemos adoptado alguna medida de infraestructura, como es la instalación de aparatos de renovación del aire y, por supuesto, hemos limitado el aforo de la sala. Estas medidas junto con la mejora de la situación pandémica nos han permitido retornar a la actividad presencial sin que, en lo que llevamos de curso académico, hayamos tenido ninguna incidencia.

La reanudación de la actividad nos ha permitido apreciar una serie de aspectos positivos mientras que otros no lo son tanto.

En los aspectos positivos hemos comprobado que la mayoría de los niños y jóvenes que acudían a la sala de estudio han vuelto a pesar del cese de la actividad durante un año, esto nos ha permitido una cierta continuidad ya que conocíamos de otras ocasiones a los chicos que acuden al apoyo escolar. El hecho de que hayan vuelto a recibir el apoyo nos permite deducir que lo valoran y que lo consideran una ayuda importante en su estudio.

Esta situación hace que además se haya elevado la edad de nuestros estudiantes; si antes de la pandemia la mayoría de nuestros estudiantes eran de 4º y 5º en la actualidad casi todos son de ESO o de 6º de primaria, ya que durante un año no hemos tenido a niños de la edad mínima permitida (4º ESO). Esta peculiaridad hace que la necesidad de ayuda sea más intensa por la mayor exigencia de los estudios durante la ESO.

En el aspecto negativo, apreciamos que la época de ausencia de presencialidad ha pasado factura a los estudiantes: los resultados en general son peores y algunos tienen serias dificultades en adquirir un hábito de estudio.

Para corregir estos malos resultados, hemos comenzado un seguimiento más intenso de algunos estudiantes o tutorización. Elaboramos un “diario” para cada uno de los estudiantes que han tenido peor resultado en el que los distintos tutores van anotando información sobre su comportamiento, próximos exámenes, dificultades, etc. para poder ayudar de manera eficaz a los jóvenes.

Otro inconveniente que hemos tenido que afrontar es que tras el confinamiento ya no contamos con la ayuda de algunos voluntarios que llevaban varios años trabajando con nosotros: el temor a acudir a una actividad de grupo u otras circunstancias han hecho que hayamos comenzado el curso con un número muy reducido de voluntarios, que esperamos ir aumentando poco a poco.

Regina Garcimartin

Vicepresidenta

Fecha 23 de Febrero de 2022



MEMORIA ACTUACION AÑO 2021

Llevamos ocho años ejerciendo nuestra doble actividad. Por un lado, el apoyo escolar a niños de Primaria y de Eso, y por otro lado, ayudamos a emigrantes adultos a que conozcan nuestro idioma y conozcan el entorno en el que viven su día a día.

APOYO ESCOLAR

El año 2021 lo iniciamos con 8 niños dándoles una educación “on line”, debido a la pandemia del virus covid-19. Sanidad no permitía que pudiera hacerse de forma presencial. Los colegios estaban cerrados presencialmente.

Nuestros chicos son, en su mayoría, hijos de emigrantes y esto quiere decir que los padres no muestran demasiado interés en la educación de sus hijos (hay alguna excepción), lo que nos lleva a tener que insistir, por medio de cartas y llamadas telefónicas, en el cambio de actitud de los padres.



El problema de la educación académica “on line” para estos chicos es que no cuentan con material suficiente y necesario, además de mostrar poco interés familiar. No obstante, los ocho chicos que se apuntaron tuvieron un resultado académico bueno, incluso alguno muy bueno. Es verdad que los colegios fueron más “blandos” que en

curso anteriores, y dieron más facilidades para pasar de curso. Pero esto no es obstáculo para que nos sintamos satisfechos de los resultados y todos hayan pasado de curso.

Para septiembre, creíamos que todo iba a ser diferente, y que todo estaría olvidado. No fue así. Los responsables de la Asociación se reunieron para encauzar el ritmo del nuevo curso y poner las directrices en la forma de actuar tanto con los chicos como con los voluntarios. El momento era delicado y había que hacerlo bien.

Enviamos cartas e hicimos llamadas telefónicas a las familias del curso anterior, para que apuntasen a los chicos al nuevo curso. Esta vez no hicimos un llamamiento general, y solo matriculamos a chicos del año anterior, ya que teníamos que reducir el aforo a la mitad. Así que pasamos de tener 40 niños a tener 20.

Como en años anteriores hemos desarrollado nuestra actividad de lunes a jueves y de 17:00 horas a 18:45 horas. Hemos contado con voluntarios, en su mayor parte universitarios, ya que los jubilados que estaban en años anteriores, debido a la pandemia han preferido no arriesgar su salud.

Estos universitarios colaboran con nosotros porque hacemos un llamamiento a “universitarios por la infancia” y responden a este llamamiento con responsabilidad y dedicación. También tenemos voluntarios que están haciendo vida activa trabajando y en su tiempo libre nos ayudan.

Al tener tres aulas necesitamos 3 profesores y un responsable para cada día, ya que no queremos que los voluntarios se “quemen” repitiendo días. Así que necesitamos 16 voluntarios cada semana. Si alguna vez falla alguno, bien por exámenes, bien por otras causas, los responsables hacen de profesor. El caso es que los chicos sean atendidos.

La ayuda a los chicos es, sobre todo, ayudarles a hacer los deberes y prepararlas para los exámenes que tienen esa semana. Son chicos que necesitan bastante atención y dedicación por parte del profesor-voluntario.

Hemos mantenido las 3 aulas del curso anterior, pero atendiendo a las normas de “Sanidad” hemos estado con mascarilla, tanto los alumnos como los voluntarios, y nos hemos lavado las manos con gel hidroalcohólico al entrar a clase y al salir. Además, los voluntarios al terminar la clase echaban desinfectante en el lugar ocupado por los alumnos y ellos con un papel absorbente limpiaban su sitio para tenerlo limpio para el día siguiente. Hay que contar que no tenemos personal de limpieza y la limpieza se hace por medio de los voluntarios.

Siguiendo los consejos sanitarios nos pareció bien el comprar 3 aparatos (uno para cada aula) de desinfección del aire. Son aparatos que eliminan bacterias y virus. Hemos colocado estos aparatos que abarcan los 50 y 100 m², y nuestras aulas tienen una capacidad mucho menor. Es mejor “que sobre que no que falte” dice el refrán. Con la salud de los demás no se “juega”



Nuestros productos generan H₂O₂ continuamente y son

100%

seguros para los seres humanos.



¿Qué es ducFIT® mobile?

Tecnología patentada única

Elimina más del 99.9% de virus y bacterias en aire y superficies

24 Horas / 7 días a la semana continuamente desinfectando

100% seguro para humanos, animales y alimentos

Asequible e instalable en minutos

Incluye filtración HEPA 13 para eliminar hasta el 99.99% de partículas mayores a 0.3µm

Lo cierto es que no hemos tenido ningún caso de covid-19 en nuestros chicos. Sin embargo, algún voluntario, sí que lo ha cogido y por tanto ha dejado de venir por algún tiempo.

ductFIT® | 100

móvil



Unidad de desinfección de aire superficies

Diseñado para áreas sin conductos de aire, el ductFIT®100 móvil puede cubrir hasta 100m2.

Incluye su propio ventilador y puede funcionar de manera completamente independiente del sistema de aire acondicionado. Incorpora **ductFIT** para eliminar hasta el 99.9% de virus, bacterias y ácaros y **filtro HEPA** para eliminar partículas y otros contaminantes.

Probado y certificado para eliminar el 100% del coronavirus.

Descripción

- Unidad móvil
- 100 - 270 volt instalación opcional
- Indicador de encendido y variador de velocidad
- Bajo mantenimiento- no requiere limpieza

Aplicaciones

- Residencial, apartamentos
- Oficinas
- Geriátricos
- Hoteles, clubs
- Hospitales
- Gimnasios

Especificaciones

- Electricidad: 100/220 V
- Consumo : < 50 W
- Volumen aire: 500m³/h
- Ruido: 30-65dB
- Peso: 12 Kg
- Dimensiones:62cm x 31cm x 31cm (Alto/Ancho/Profundo)

Instalación

- Maquina para suelo con ruedas, todo lo que se necesita es una conexión eléctrica, se puede instalar en cualquier espacio, se puede trasladar entre estancias.
- Ideal para lugares sin conductos.
- Instalación y operación sencilla.
- Se puede instalar y operar en minutos
- No necesita mantenimiento, solo un cambio de célula y filtro por año.



En lo que respecta a nuestra actividad presencial comenzamos el curso el día 18 de octubre, después de las fiestas del “Pilar”. Los chicos respondieron bien, y llenamos las tres aulas.

Nuestro proceder fue el mismo de siempre. Se puso un cartel anunciador de las fechas de matriculación (este año fue el primer día del curso) y acompañados por un adulto responsable del chico (casi siempre es la madre) rellenan una ficha en la que nos dan los datos del domicilio con el fin de contactar con ellos cuando creemos que es necesario. Nos traen las notas del curso anterior, tienen que hablar español y tienen que hacer el curso de 4º de primaria a 4º de Eso, y ya tienen todos los requisitos necesarios para matricularse.

La mayor parte son hijos de emigrantes de Marruecos y de Argelia. En el aula de los pequeños se apuntaron 6 chicos, en el aula grande 10 chicos de 5º y 6º de primaria y en el aula de los mayores se matricularon 5. El total fue de 21 chaval. La mitad que el año anterior, ya que tuvimos que colocar 2 chicos por mesa (el año anterior teníamos 3 y 4 chicos por mesa).

El pedirles las notas es para hacer un seguimiento académico y ver los resultados. Este curso no fue muy bien, y hubo bastantes suspensos en el primer trimestre. Veremos como va el 2º trimestre, pero eso es para la memoria del 2022.

Debido a la pandemia no pudimos celebrar la merienda de Navidad como todos los años, aunque los Reyes sí que llegaron, aunque de forma inusual.



ESCUELA DE ADULTOS

El fin que se pretende conseguir es que los alumnos lleguen a leer y escribir con facilidad y que comprendan aquello que leen. Es difícil para emigrantes que se encierran en su cultura y están poco relacionados con su entorno social. La mayoría son mujeres que quieren salir de su casa para relacionarse con otras personas.

No obstante, lo que se consigue ya nos parece bien, pues se relacionan en clase con personas de su misma ideología, que ellas echan en falta.

Este año ha sido totalmente nulo desde enero a octubre, ya que la pandemia nos obligó a cerrar las aulas. En septiembre nos reunimos los responsables para fijar un plan de ruta y llegamos a la conclusión de que había que pedirles a todos los alumnos el certificado de estar vacunados, y ser una condición "sine qua non" para poder matricularse.

Tuvimos una reunión con los voluntarios para ver cual era la fecha concreta para iniciar el curso y distribuir los días y las aulas. En principio todo fue bien, y contamos con suficientes voluntarios, pero el día del inicio, quizá por miedo a la pandemia, se dieron de baja 4 de ellos y quedamos "en cuadro". Dos de ellos justificaron su ausencia por enfermedad, ya que se tenían que pasar por el quirófano y eso obligaba a no coger el virus del covid-19.



Enviamos una carta a cada alumno del curso anterior y quedamos para matricularse el día 19 de octubre.

En el curso pasado de las tres aulas, dejamos dos, ya que el nivel más alto (prepararlas para sacarse el título de español) no lo podíamos atender por falta de voluntarios cualificados.

Así que comenzamos el curso con dos aulas y suficientes alumnos. Se matricularon 11 alumnas. En el primer nivel, el más elemental, había 7 mujeres. En el nivel 2 y 3 había 4 mujeres. El problema fue que por falta de voluntarios tuvimos que hacer sólo un aula y las mujeres de nivel alto, las perdimos. No había profesor para ellas.

Nos quedamos con dos voluntarios, uno para el martes y otro para el jueves. Estos son los días de la semana que teníamos escuela de adultos. El horario no se cambió y fue de 10 a 12 horas por la mañana.

Si ya tuvimos problemas con la escuela de adultos por falta de profesorado, los problemas no acabaron ahí, pues la pandemia se extendió como la espuma a partir de Navidad y no pudimos ni hacer la merienda como cada año, ni tampoco pudimos entregar los juguetes de “reyes” a sus hijos.

Nos despedimos en Navidad del año 2021 con idea de volver en breve, diciéndoles que las avisaríamos con la nueva fecha de apertura. Tuvimos que escribirles una carta para comunicarles que “hasta nuevo aviso” todo quedaba cerrado

El año 2022 ha comenzado con las aulas cerradas hasta el día 8 de marzo, que se reanudaran las clases presenciales.



COLABORACIÓN

‘UNIVERSITARIOS CON LA INFANCIA’

Y

‘ASOCIACIÓN SONRISAS’

Las Navidades son siempre unos días mágicos para todos los niños y niñas, pues es cuando reciben los regalos que traen Papá Noel y los Reyes Magos. No obstante, por desgracia, muchos niños y niñas se ven obligados a pasar estas fechas ingresados en el hospital. Para amenizar su estancia, los Reyes Magos decidieron darles una sorpresa y la empresa ATAA Cars donó a la ‘Asociación Sonrisas’ tres coches eléctricos para que pudieran usarlos los niños y niñas del Hospital Universitario Miguel Servet, el Hospital Clínico Universitario Lozano Blesa y el Hospital de Barbastro.

No obstante, como Sus Majestades tienen tanto trabajo para esas fechas, no tenían tiempo para realizar el montaje de los coches. Por este motivo sugirieron a la ‘Asociación Sonrisas’ que contactase con la Asociación ‘Universitarios con la Infancia’, pues todos los años tiene un gran número de voluntarios universitarios con muchas ganas de colaborar en actividades relacionadas con la infancia, muchos de los cuales realizan de hecho su voluntariado en nuestra sala de estudio.

La Asociación ‘Universitarios con la Infancia’ enseguida encontró varios voluntarios

dispuestos a realizar el montaje de los coches, pero había un pequeño problema, y es que no disponían de ningún local para realizar este montaje.



Por este motivo, desde 'Universitarios con la Infancia' contactaron con la 'Asociación El Cañar' para ver si era posible que les cedieramos algún espacio de nuestro local en el que poder montar estos coches.

Nosotros les cedimos encantados nuestras instalaciones y los días 20 y 21 de diciembre de 2021 de 17:00 a 19:00 varios voluntarios de 'Universitarios con la Infancia' estuvieron montando tres coches eléctricos en el local de nuestra Asociación: un coche de policía, un coche de color rosa y un Audi de color rojo.

Aunque al principio costó un poco aclararse con los manuales de instrucciones, el montaje de los coches fue todo un éxito y en un par de días se consiguió montar los tres coches.

Posteriormente, el día 28 de diciembre la presidenta de 'Universitarios con la Infancia' Belén Villacampa, nuestro compañero Jorge Guío y las voluntarias de 'Universitarios con la Infancia' que colaboraron en el montaje acompañaron a la 'Asociación Sonrisas' a realizar la entrega de los tres coches en los tres hospitales.



Por desgracia, las restricciones impuestas por el COVID-19 impidieron entregar los coches personalmente a los niños y niñas del hospital, pero estamos seguros de que disfrutaron mucho de los coches y viajaron con ellos por todos los pasillos del hospital.



Jorge Guio

“Universitarios para la infancia”

FUNDACION SESÉ: NAVIDAD Y REYES

Las navidades del año 2021 fueron desastrosas, ya que la pandemia en estas fechas se extendió muy deprisa por todo el país, aunque los chicos en los colegios hacían acto de presencia, pero no así los adultos. Había muchas restricciones y tuvimos que prescindir de la merienda que nos obsequiaba todos los años la empresa Eroski.

Nos despedimos en navidades con caras tristes y esperando que se solucionara la enfermedad del covid-19. No obstante, cada chico recibió un libro como regalo de navidad e incluso se les dieron juguetes para los hermanos que tuvieran menos de 10 años. Fue bonito porque cada libro que se entregó era lo solicitado por cada chaval. Fueron regalos personalizados. Nadie protestó por lo recibido.



Como nos quedaron juguetes del año anterior preparamos una entrega, pero no era suficiente, así que Fundación Sesé, que siempre está dispuesta a ayudar, nos proporcionó los juguetes necesarios para que todos los chicos recibieran un juguete.

En Reyes siempre han colaborado con la Asociación el Cañar siendo voluntarios que se vestían de Reyes Magos para entregar los juguetes a los hijos de las madres que venían a clase de español por las mañanas.

Nos los trajeron en bolsas de forma personalizada, ya que les dimos la edad de cada chico. De esta forma la entrega fue mucho más fácil.

En este reparto también participaban los hermanos de nuestros alumnos que tuvieran menos de 10 años.

Se fueron contentos con su libro y el regalo de sus hermanos. Aunque fue algo triste por la frialdad de la entrega de juguetes. Sin merienda y sin Reyes Magos.

Así pues, el día 21 de diciembre fue el último día de clase del primer trimestre y el día de los regalos.



FUNDACION IBERCAJA

El director general de Fundación Ibercaja, José Luis Rodrigo Escrig, el presidente de Fundación Caja Inmaculada, Juan Álvarez Aranz han firmado los convenios con los representantes de las 83 asociaciones seleccionadas en Zaragoza y provincia para que puedan llevar a cabo sus proyectos

Forma parte de la decimosexta convocatoria de ayudas que Fundación Ibercaja convoca a nivel nacional, a la que se presentaron 431 iniciativas de todas las comunidades y de las que se seleccionaron 282 proyectos

El objeto de esta convocatoria es responder a las necesidades de la sociedad, apoyando proyectos de acción social, empleabilidad, y educación encaminados al desarrollo de las personas y este año especialmente para paliar las situaciones de emergencia creadas por el COVID19

Como todos los años la Fundación Ibercaja nos ha respondido de forma extraordinaria a nuestros proyectos. Les presentamos nuestras propuestas y ellos las sopesaron y nos dieron una ayuda, gracias a la cual nos mantenemos a flote en nuestra actividad social. La exclusión social y la educación de los niños son factores imprescindibles en la Fundación Ibercaja para ayudar a las asociaciones como el Cañar.

Nunca nos han defraudado y siempre nos han ayudado económicamente. Gracias.



Félix Bosque, como presidente de la Asociación el Cañar, recogió el convenio, relativo a la subvención concedida, firmado por ambas partes.

Todos los años, después de la firma y la entrega de los convenios, Ibercaja nos invitaba a un pequeño aperitivo, que era de agradecer, pero este año no ha podido ser por la pandemia.

Este aperitivo era importante, no por el aperitivo, sino porque las relaciones sociales que allí se hacían eran muy importantes, ya que se conocía a personas de otras asociaciones que te podían ayudar o ayudarles a ellos. Había un intercambio de propuestas e ideas.

En el patio de la Infanta se hizo la foto a todos los representantes de las distintas asociaciones. Un lugar idóneo para la foto familiar.

S



COGITI ARAGON

El Colegio de Graduados e Ingenieros Técnicos Industriales de Aragón colabora con la Asociación el Cañar de dos formas: con personal que hace de voluntario y con una cantidad de dinero suficiente para nuestras necesidades.

Tenemos que darles las gracias por su colaboración desinteresada y su ayuda personal.

El Colegio Oficial de Graduados en Ingeniería de la rama industrial, Ingenieros Técnicos Industriales y Peritos Industriales de Aragón es una Corporación de Derecho Público que tiene como principal misión la ordenación del ejercicio de la profesión dentro de sus competencias y de acuerdo con lo previsto en las leyes, la promoción de la actividad profesional de los colegiados y la representación de la misma en el ámbito de la Comunidad de Aragón. Asimismo, corresponden al Colegio la representación exclusiva de la carrera de Graduados en Ingeniería de la rama industrial e Ingenieros Técnicos Industriales en Aragón, la defensa de los derechos e intereses profesionales de los colegiados, la promoción de su formación y perfeccionamiento y la cooperación en la mejora de los estudios cursados.

El Colegio Oficial de Graduados en Ingeniería de la rama industrial se ocupa también de velar por el respeto a las atribuciones que legalmente tienen reconocidas sus colegiados, perseguir ante las Administraciones Públicas o ante los tribunales de justicia todos los casos de intrusismo por persona no titulada ni colegiada y recoger y encauzar las aspiraciones de la profesión, elevando a los organismos competentes cuantas sugerencias guarden relación con el perfeccionamiento y con las normas que rijan la prestación de servicios propios de la carrera.

Intervenir, en vía de conciliación y arbitraje, en las cuestiones que por motivos profesionales se susciten entre los colegiados o entre estos y sus clientes, y lograr la satisfacción de los trabajadores que componen la plantilla del Colegio, son también objetivos del día a día de la entidad que agrupa a casi 5.000 profesionales de las tres provincias aragonesas y se enmarca en una potente estructura colegial nacional.

ESTUDIAS INGENIERÍA? PRECOLÉGIATE



Motivado

FUNDACION LA CAIXA

Llegó la pandemia y con ella la dificultad de realizar nuestra actividad, pero ahí estaba la Fundación Caixa. Nos llaman por teléfono y nos invitan a realizar “on line” nuestra actividad. Ellos tienen medios y personal suficiente a través del voluntariado. Como es un poco pronto para decidirlo, les decimos que ya les contestaremos después de hablar con nuestros voluntarios.

Había que saber cuántos niños se iban apuntar en el estudio “on line”. El resultado fue de ocho niños, y por tanto no necesitamos ayuda exterior, pues teníamos voluntarios suficientes para atenderlos.

Gracias por vuestro interés.

En cifras: ¿Qué se consigue?



*Según datos de la Fundación Jaume Borrell (2012).



Voluntarios de la Caixa

ACOMPañAR EN LA LECTURA

Proyecto de comprensión lectora de los Voluntarios de “la Caixa”



Voluntarios de la Caixa

El programa de ayuda para saber leer es importante. Los conceptos hay que asimilarlos y de esta forma se entiende todo.

¿Por qué necesitamos acompañar en la lectura?

La comprensión lectora es un pilar esencial para el aprendizaje en todas las áreas curriculares y, por ello, resulta crucial en la trayectoria del alumno en la escuela.

En España, un 15,4 % de los alumnos de primaria no llegan a adquirir las competencias lectoras de su edad, según el informe PISA 2015.

Para reducir dicha cifra, los expertos coinciden en que es primordial centrar el proceso de aprendizaje en la motivación del niño o niña.

Esta es la clave del programa **Acompañar en la lectura**: trabajar el hábito lector de forma lúdica y amena gracias al voluntariado y teniendo en cuenta los intereses del pequeño, en un espacio de diálogo, imaginación y creatividad.

Gracias a ello, observamos como el nivel de comprensión lectora mejora el éxito escolar y la resiliencia de los alumnos, favoreciendo que los niños y niñas en contextos socioeconómicos difíciles mantengan un alto rendimiento académico.



El programa, en 5 preguntas

- 1 ¿Qué es?**
Un programa cuyo objetivo es incrementar el éxito educativo de los niños a través del trabajo para mejorar su comprensión lectora.
- 2 ¿A quién va dirigido?**
A niños y niñas de entre 9 y 12 años en riesgo de fracaso escolar debido a un bajo nivel de comprensión lectora.
- 3 ¿Cómo funciona?**
Una persona voluntaria comparte con el pequeño una hora semanal de actividades vinculadas a la lectura, en una relación de confianza y complicidad. Las sesiones se realizan en grupo, garantizando flexibilidad a las personas voluntarias.
- 4 ¿Cuánto dura?**
Un curso escolar.
- 5 ¿Qué agentes intervienen?**
 - Niños
 - Entidades sociales
 - Voluntarios de "la Caixa"
 - Oficina técnica del voluntariado



Voluntarios y entidades sociales

Dos piezas fundamentales para el éxito del programa

Voluntarios

Puede ser voluntaria cualquier persona que tenga motivación y compromiso respecto a la lectura y la educación. Los voluntarios cuentan con una breve formación on-line y materiales de apoyo.

¿Cómo inscribirte?

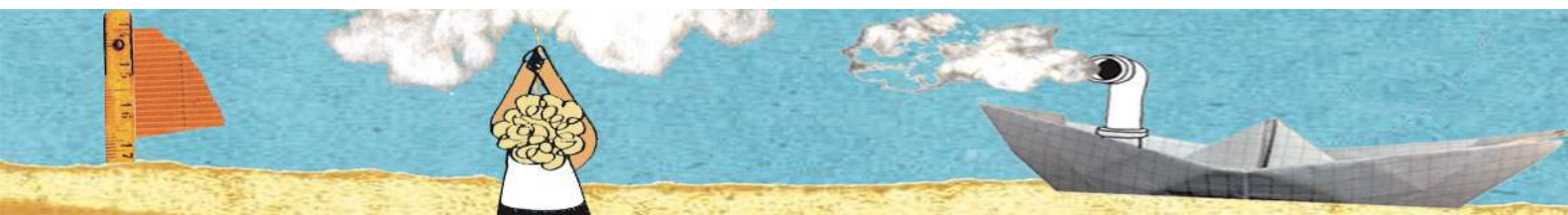
Entra en nuestra web www.voluntarioslacaixa.org.

Entidades sociales

Las entidades sociales solo tendrán que identificar a los niños que necesitan este apoyo en la comprensión lectora y velar por el buen desarrollo de las sesiones.

¿Cómo inscribir a tu entidad?

Envía un mensaje a info@voluntarioslacaixa.org.



ACTA

MESA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE DELICIAS

GRUPO de TRABAJO

REFUERZO ESCOLAR

FECHA: 28/09/2021

HORARIO: 12:30 a 13:45h

LUGAR: Centro Cívico Esquinas del Psiquiátrico

ASISTENTES:

- * Asociación El Cañar: Félix Bosque
- * CODEF: Pilar Ariño
- * Fundación Cruz Blanca: Daniel Campillo y Joan Fátima (prácticas TS)
- * Educación y Cultura INTERED: Piluca Capdevila
- * YMCA : Javier Jordán
- * AVV Manuel Viola: Silvia Ortín
- * CMSS Delicias 1: Blanca Tejel
- * CMSS Delicias 2: Pilar Riol

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Se plantea la idea de la reunión que es aportar cómo se ha resuelto en los diferentes proyectos el curso 2020-2021 y qué planteamiento hay de cara al curso 2021-2022

Asociación El Cañar:

El curso 20-21 han mantenido contacto con los chavales, por carta y telefónico. Finalmente la actividad se ha mantenido con un total de 8 niñ@s de manera telemática y los resultados han sido positivos y que han mejorado sus resultados académicos. Se ha trabajado 1 voluntario/1 niñ@ y se ponían de acuerdo individualmente en el horario y en si era una hora a la semana o dos.

El curso 21-22 van a retomar con los chavales conocidos que están en primaria. Tienen carencia de voluntariado ya que muchos de sus voluntarios eran mayores y el covid ha hecho que dejasen de participar. Están en búsqueda de voluntariado. Han enviado las cartas a las familias, la intención es realizar la actividad de manera presencial y atender a un máximo de 30 niñas y niños con un 75% del aforo. Grupo de 6 con un voluntari@ (4ºP) + grupo de 6 con voluntari@ (5º y 6º P) + grupo de 15 con voluntari@ (estos creen que serán de ESO ya que los conocen de otros años).

Horario: L a J de 17 a 18:45.

El lugar es la Calle San Antonio Abad 33 local, local que les cede la Parroquia San Pedro Arbués (que también tienen apoyo escolar y empezaron ayer. Félix se ofrece a traspasar la información y servir de nexos).

También disponen de un grupo de español para adultos en horario de mañana. Normalmente vienen mujeres. Martes y Jueves de 11 a 12. Tres niveles de aprendizaje. Un voluntario por aula. Félix nos informa que la Parroquia San Pedro Arbués ya ha empezado y que hablará con ellos para contarles la reunión y para que miren y corrijan sus datos en el folleto.

CODEF

En Marzo de 2020 cerraron la actividad del proyecto y no han vuelto a reestablecerla hasta el momento. Su intención es volver a iniciar el curso 21-22 con los niñ@s que tienen. El voluntariado que participa con ellos son personas mayores entre 60 y 70 años y el covid ha supuesto un gran parón y pérdida de recursos humanos. Contaban con una bolsa de voluntarios de una 16 personas y ahora son 6 o 7. El horario es el mismo M y J de 17 a 19:30 y verán cómo se organizan para mantener las distancias de seguridad. No quieren empezar con muchos chavales hasta saber cómo van funcionando.

Educación y Cultura INTERED

El curso 20-21 pararon durante el confinamiento y luego siguieron manteniendo la relación telefónicamente con chavales y familias, el curso pasado hicieron algo telemáticamente, pero este curso 21-22 se plantean volver presencialmente.

El refuerzo escolar en ESO y Bachillerato, fundamentalmente ESO será en el Centro Cívico de Las Esquinas del psiquiátrico (1 aula con aforo para 10 [aumn@s](#)) para este grupo no hay plaza.

Van a empezar a trabajar en unas aulas en la Hermandad del Trabajo (C/ Padre Manjón 4-6, 1º) con 4º, 5º y 6º de Primaria para los que sí que habría plaza, martes y jueves del 17 a 18:30h.

También trabajan con mujeres con español en la C/ Daroca en la parroquia Ntra Sra de Begoña de 15:30 a 17h Ly X y M y J. No hay servicios de guardería.

Fundación Cruz Blanca

El curso pasado se incorporan al programa Caixa ProInfancia lo que implica formar parte de los protocolos Caixa. La forma de entrar en el refuerzo escolar es haciendo la solicitud en YMCA, ya que es la entidad Referente (junto con ADCARA y Adunare)

En 20-21 se atendió a unos 55 chavales de Primaria y ESO. Ha sido un curso difícil, mantener restricciones, burbujas, se han intentado mantener burbujas de colegios... Con ESO se planteó un día telemático que no funcionó muy bien, muchos chavales pedían acudir personalmente a los locales, otros no tenían material informático y se les ha tenido que apoyar... Empezaron el curso con 20 telemáticamente y terminaron con 15 presencial y 5 telemático.

Satisfactorio a nivel covid ya que no hubo transmisión en el centro.

En 21-22

Han cambiado la sede a la C/ Terminillo 22-24 lo que ha supuesto una mejora notable.

Creen que este año podrán atender entre 40 y 70 chavales según los aforos.

Van a tener dos clases de primaria y una de ESO. El Aula abierta de Caixa implica la atención de 10-15 niñ@s por monitor aunque están en busca de voluntariado porque prefieren una atención en grupos más reducidos.

Horario

1º y 2ºP 16 a 17h

3º y 4ºP 17 a 18h

5º y 6ºP 18 a 19h

En primaria la prestación Caixa proporciona 1h de lunes a jueves en primaria y 1,5h de L a J en ESO.

Fuera de Caixa la Fundación presta L y X una hora de juego para el que quiera quedarse con personal voluntario y el viernes tarde, sábado mañana y tarde los chavales de más de 12 años cuentan con el Punto de Encuentro Juvenil, un espacio de actividades guiadas que encaja muy bien para chavales que tengan dificultades en las relaciones sociales.

AVV Manuel Viola

Curso 20-21 mantuvieron el refuerzo escolar con 3º y 4º ESO y en Bachillerato solo refuerzo de matemáticas y física. Una vez comenzada la pandemia se continuó trabajando con los chavales de uno en uno. La organización se realizaba entre el profesor y el alumno.

Curso 21-22 se continua con el mismo enfoque de trabajo 3º y 4º ESO y en Bachillerato solo refuerzo de matemáticas y física, horario a partir de las 17h

YMCA

Su actividad está enmarcada en el proyecto Caixa ProInfancia, son entidad referente en el barrio junto con ADUNARE y ADCARA. En terminología Caixa las Aulas Abiertas son los grupos de unos 10 o 15 niñ@s, Grupos de Estudio Asistido de 5 o 6 niñ@s y Apoyo Individualizado de 2 o 3 niñ@s.

Curso 20-21

Se realizó el apoyo educativo a Primaria y Secundaria, la ludoteca de infantil se suspendió por motivos de espacios con la pandemia.

Primaria: Aulas abiertas 10 niños por aula de L a J 1h diaria

Secundaria de lunes a viernes 1.5h diarias, cada niño 3 días a la semana

Al llegar la pandemia empezaron a dar las clases on line

Primaria 70 niños on line y ESO 3 días/sem, 2 presenciales y 1 on line.

Se contó con locales de la Parroquia de la Presentación para ir aumentando la presencialidad

También tienen ocio V y S 2h para los chavales que acuden al refuerzo escolar

Curso 21-22

En cuanto al refuerzo escolar a partir de septiembre presencialidad al 75% de aforo en todas las actividades, en la C/ Borja en sala grande son 25 personas/h. En YMCA de Cerbuna depende de la sala. Se contará con los locales de la parroquia en función de las necesidades de los grupos, no está claro, en principio se intentará centrar toda la intervención en los locales propios.

La mayoría del equipo es contratado, hay voluntariado que apoya.

Se plantea ocio para primaria viernes y sábado 2h y para secundaria también viernes y sábado o solo los sábados, depende.

Actualmente en la C/ Borja en Secundaria: 5 grupos de aulas abiertas y 4 de estudio asistido con un total de unos 60 chavales y por otro lado en Primaria: 7 grupos de aulas abiertas con unos 70 chicos/as y 6 de estudio asistido con un total de unos 30 chavales. No saben todavía si quedan plazas porque tienen que regular a todos los que están en sus listas, pero se pueden hacer derivaciones.

Desconocemos si el proyecto “**Canas y Canicas**” tiene intención de ponerse en marcha. Desde el inicio de la pandemia se cerró y el curso pasado no se realizó. Pilar o Blanca preguntarán para saber si este curso 21-22 van a realizar alguna actividad.

Hay una reflexión general en la que se plantea que el Sistema Público de Educación tendría que plantearse qué ocurre en el barrio para tener tantos chavales que necesitan refuerzo educativo en

Delicias, es un número que no se da en otros barrios ¿Son necesidades sociales o son educativas?? Cuales son los motivos por los que está ahí?? Algunas de las aportaciones que surgen: porque no tienen horarios ni rutinas, están solos, no tienen a nadie con quién hacer los deberes, no hay una estructura que los sostenga porque sus padres trabajan en horarios no compatibles con la conciliación familiar, no tienen espacio de estudio en sus casas porque viven en pisos compartidos o en viviendas que no tienen habilitados lugares de estudios.

LA CONCILIACIÓN FAMILIAR ES UN PROBLEMA MUY IMPORTANTE EN LA CRIANZA DE LOS MENORES DEL BARRIO DE DELICIAS Y ES ALGO A ACOMETER DESDE LAS INSTITUCIONES

Se observa también que tras el curso 19-20 en el que muchos chavales pasaron de curso con muchas carencias y sin haber podido adquirir conocimientos, el curso 20-21 fue duro, costó la incorporación y hubo bastante fracaso escolar, el curso 21-22 va a seguir mostrando chavales que reflejan en su trayectoria escolar las carencias acumuladas.

Calendario del curso

Próxima reunión general del grupo de Relaciones Afectivo Sexuales: **18 de enero de 2022** a las 12:30h, el lugar por confirmar, posiblemente en el CC Esquinas del Psiquiátrico.

Preparación de las bases del concurso y realización del material informativo: **junio 2022**

Realización del concurso y difusión del proceso: **septiembre 2022**

El Foro general de la Mesa de Infancia y Adolescencia de Delicias está planteado el **5/11/2021**, aunque está por confirmar, en horario de mañana, probablemente en el Centro Cívico Delicias en la Avda Navarra.

Modalidades de Apoyo Escolar

Sala de estudio:

Espacio para hacer deberes, consultar dudas, aprender a organizarse, consulta y préstamo de libros, estimulación del aprendizaje.

Apoyo escolar grupal:

Actividades de apoyo a las tareas escolares y al estudio con grupos pequeños de alumnos con niveles, dificultades y características similares o compatibles.

Apoyo escolar individual:

Atención individualizada, intensiva y específica sobre necesidades educativas curriculares.

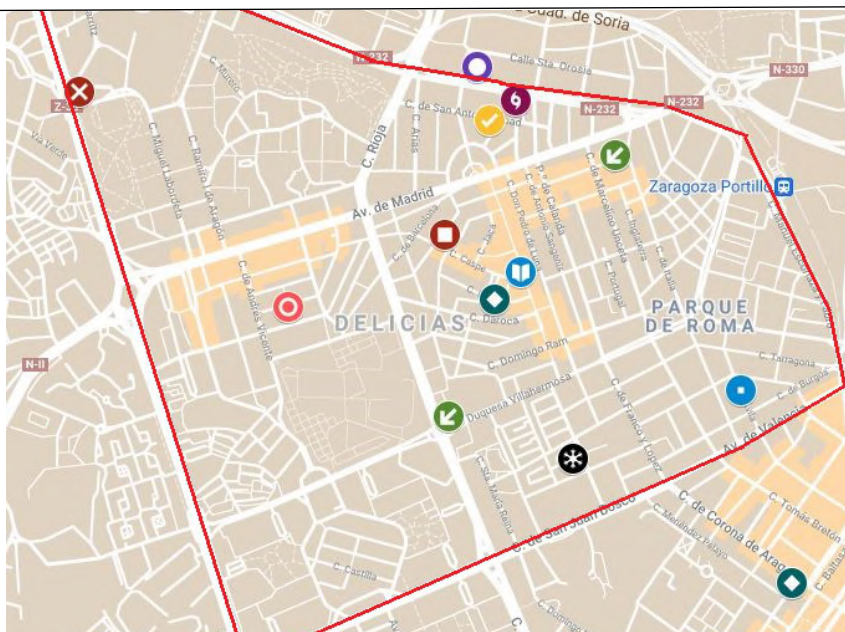
Apoyo escolar en asignaturas específicas:

Refuerzo y apoyo en asignaturas específicas.

Sesiones de técnicas de estudio:

Ofrecer al alumnado un conjunto de herramientas, que ayudan a mejorar el rendimiento escolar y facilitan el proceso de memorización, comprensión, organización y estudio.

Dónde estamos



- | | | |
|-------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| ● Aldeas Infantiles SOS | ● Fundación Adunare | ● Asociación de Vecinos "Man..." |
| ● CODEF | ● Fundación Cruz Blanca | ● Educación y Cultura INTERED |
| ● Asociación El Cañar | ● Fundación Canfranc | ● Parroquia San Pedro Arbués |
| ● YMCA | ● Cooperadores Salesianos | |

Apoyo escolar en Delicias

Curso 2021-2022



“El derecho a la educación no es sólo un derecho humano en sí mismo, sino que también es un factor esencial para el ejercicio de todos los demás derechos humanos. La educación promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo”

ALDEAS INFANTILES SOS

Apoyo Escolar Grupal para niños/as de primaria y secundaria

C/Ávila 13, 50005—Zaragoza

Horario de Atención: Lunes a Viernes de 09:00h a 20:00h

ASOCIACIÓN EL CAÑAR

Apoyo Sala de estudio: para alumnos/as de 4º, 5º y 6º de Primaria y ESO.

C/S. Antonio Abad 33 local, 50010—Zaragoza
asociacionelcanar@gmail.com

Horario de atención: Lunes a Jueves de 17:00 a 18:45h

ASOCIACIÓN DE VECINOS DE DELICIAS

“MANUEL VIOLA”

Apoyo Escolar en asignaturas específicas: para alumnos/as de ESO y Bachillerato:

Matemáticas, Física.

C/ Delicias, 44-50017 Zaragoza
976 53 17 37// avdelicias.org

Horario de atención:
Lunes a viernes de 10:00 a 12:00
y de 17:00 a 19:00

EDUCACIÓN Y CULTURA– INTERED

Apoyo Escolar Grupal: para alumnos/as de 4º, 5º y 6º de Primaria

C/ Padre Manjón 4-6, 1º - 50010 Zaragoza
(Edificio Hermandades del Trabajo)

Horario: Martes y Jueves de 17:00 a 18:00

Apoyo Escolar Grupal: para alumnos/as de ESO

Centro Cívico "Esquinas del Psiquiátrico" Vía
Univérsitas 32, 2º piso aula 9—50010 Zaragoza

658 547 504 // 634 404 904

caudepilu@hotmail.com

Horario: Lunes y Miércoles de 17:00h a 18:30h.

CODEF

Apoyo Escolar Grupal: para alumnos/as de Primaria.

Centro Cívico Delicias

Avda. Navarra, 54—50010 Zaragoza

apoypoeducacodef@gmail.com

Horario de atención: Martes y jueves de 17:30h-19:00h

PROYECTO DE APOYO EDUCATIVO

“EL PILAR” (SALESIANOS)

Apoyo Escolar Grupal: para alumnos/as de ESO

Colegio Salesianos

C/ María Auxiliadora 57, 50009—Zaragoza

976 30 68 78

pae.elpilar@fisat.es

Horario de atención: Lunes a Viernes de 07:30h a 22:00h

FUNDACIÓN ADUNARE

* Apoyo escolar Individual : para alumnos/as de Primaria y ESO

* Apoyo Escolar Grupal: para alumnos/as de Primaria y ESO

C/Eloy Martínez, 13—50017 Zaragoza
976 31 44 85

Horario de atención: Lunes a Viernes de 9:00h a 14:00h

PARROQUIA SAN PEDRO ARBUÉS

* Sala de estudio: Bachillerato

* Apoyo Escolar Grupal: Primaria y ESO.

* Apoyo Escolar Individual: Primaria y ESO

Avda. Navarra 47. 50010—Zaragoza

976 34 41 05 // 627 149 688

Horario de Atención: De lunes a jueves de 16:30h a 19:00h

YMCA

* Sala de estudio: para alumnos/as de Primaria, ESO y Bachillerato.

* Apoyo Escolar Grupal: para alumnos/as de Primaria, ESO y Bachillerato.

* Apoyo Escolar Individual: para alumnos/as de Primaria, ESO y Bachillerato.

* Sesiones de Técnicas de Estudio: para alumnos/as de Primaria, ESO y Bachillerato.

* Sesiones de Juegos y Recursos Educativos: para alumnos/as de Primaria

C/Pedro Cerbuna, 2—50009 Zaragoza
976 56 81 30

C/Borja 25-27 —50017—Zaragoza

976 46 77 69 // Zaragoza@ymca.es

Horario de atención: lunes a viernes de 9:30h a 20:00h

FUNDACIÓN CANFRANC

* Apoyo Escolar Grupal: Para alumnos/as de Primaria y ESO

* Apoyo Escolar Individual: Para alumnos/as de Primaria y ESO

C/ Vía Hispanidad 134 local—50017 Zaragoza
976 30 28 66

administración@fundacioncanfranc.org

Horario de atención: Martes y Jueves de 9:00h a 14:00h

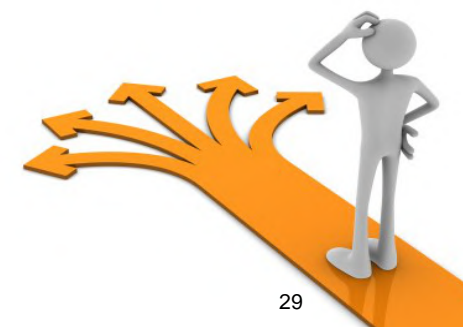
FUNDACIÓN CRUZ BLANCA

Apoyo Escolar Grupal: para alumnos/as de primaria y ESO.

C/Terminillo 22-24- 50017—Zaragoza
976 32 63 29// 683 652 834

docentezaragoza@fundacioncruzblanca.org

Horario de atención: Lunes a viernes de 9:00h a 13:30h



COLABORACIONES

A lo largo del año 2021 ha habido organismos oficiales, empresas y particulares que nos han ayudado económicamente o con su participación, y a los que les damos las gracias y como dice el refrán “es de bien nacidos el ser agradecidos”, nosotros les queremos agradecer esta ayuda, sin la cual no podríamos ejercer nuestra actividad que es enseñar, apoyar y reinserir en la sociedad a este grupo de personas marginadas. Es por ello que merecen estar presentes en nuestra memoria.

Ayuntamiento de Zaragoza

Fundación Cai – Fundación Ibercaja

Fundación Sesé

Obra Social de la Caixa

Cogiti Aragón

Aula-4

Cooperación Internacional

Zuera solidaria

Fundación Los Pueyos



El Cañar

SALAS DE ESTUDIO PARA NIÑOS



Fundación
iberCaja 


COOPERACIÓN
INTERNACIONAL
www.juventudsolidaria.org



los
puey 

 Universitarios
con la Infancia
Universidad de Zaragoza

Con la colaboración de:

 Obra Social "la Caixa"


Fundación Sesé

 Zaragoza
AYUNTAMIENTO

 EROSKI

 COGITAR

C/ San Antonio Abad, 33, local
50010 Zaragoza (Barrio de las Delicias)

COPISTERÍA
 AULA-4
C/ Corona de Aragón, 11 Dº 50008 - Zaragoza - T: Fax: 578 30 14 40
fotocopias@aula-4.com